

Creación y funcionamiento de un grupo de trabajo y apoyo para el desarrollo de Basale Stimulation® y su implementación en el aula.

Ana F. Álvarez González

UN RETO Y UNA NECESIDAD.

Para todos aquellos que hemos tenido la suerte de oír hablar y conocer el concepto de Basale Stimulation®, su implementación en nuestros puestos de trabajo ha supuesto un reto. La dosis inicial de expectativas e ilusiones pronto se ve condicionada por un aterrizaje en la práctica cargado de dudas e incertidumbres. Es en este momento cuando se hace más patente la necesidad de compartir. De encontrar un espacio donde llevar nuestras experiencias, dudas, aprendizajes, dificultades, miedos y descubrimientos. Supongo que muchos de los que estáis leyendo este artículo os habréis encontrado en una situación similar y pienso que os puede resultar interesante conocer el proceso que seguimos para constituir nuestro grupo y el camino andado en busca de una estructura facilitadora del encuentro y el cuidado mutuo.

Un poco de historia...

Empezamos por contaros el proceso que siguió la creación del grupo de trabajo de Cádiz y su desarrollo posterior, con la esperanza de que pueda servir como impulso a todos aquellos que, como nosotros, crean en la fuerza del grupo y sientan la necesidad de buscar con los demás nuevos caminos.



BASALE STIMULATION®

El grupo nació en 2007. Por aquel entonces, varios de los profesionales de centros específicos de educación especial de la provincia habíamos tenido un primer contacto con el concepto de Basale Stimulation® a través de ponencias organizadas por la Delegación provincial o la Consejería de Educación.

La semilla estaba puesta y la ilusión y las ganas por implementar el concepto ya habían calado en muchos de nosotros. Cada uno en su centro de destino buscaba la manera de llevar aquel concepto a su día a día, pero nos resultaba difícil. Ante la demanda de los profesionales y siempre con el apoyo de los equipos directivos, algunos centros buscaron estrategias para facilitar la formación básica y así empezamos a aterrizar en una nueva mirada hacia nuestro alumnado y un cambio sustancial en la forma de entender la experiencia educativa en nuestras aulas.

Todavía muy lejos de una comprensión amplia del concepto, nos atrevimos a dar nuestros primeros pasos en este camino que se abría ante nosotros. Para ello sólo contábamos con las experiencias vividas en la formación básica, unos apuntes más o menos detallados, el apoyo incondicional del formador que nos adentró en este mundo (Carlos L. Pérez), las ganas de ofrecer a nuestros alumnos una atención que realmente atendiera a sus necesidades y la osadía del que empieza y siente que tiene en sus manos los conocimientos para enfrentar una nueva experiencia. Pero la realidad es tenaz y nos iba poniendo en nuestro sitio. A todos nos unía la necesidad de encontrar alternativas educativas de calidad para nuestro alumnado con pluridiscapacidad pero estábamos lejos aún de acercarnos siquiera a una comprensión real del concepto que manejábamos y nos perdíamos en la planificación y puesta en marcha de programas y actividades más o menos novedosas que no terminaban de dejar satisfecho a nadie.

Es en esta tesitura donde comenzamos a ponernos en contacto los profesionales de algunos de los centros de la provincia. En principio solo fueron conversaciones y cambios de impresión en momentos puntuales de encuentros propiciados por otras temáticas. En esos intercambios empezaba a quedar patente que necesitábamos compartir lo que nos estaba pasando.

La primera reunión la realizamos en una cafetería. Un compañero que había pasado por dos de los centros nos puso en contacto y fue suficiente para empezar una historia que ha llegado hasta la actualidad. Confrontar que teníamos problemas y dudas similares, escuchar en boca de otros lo que no habías podido resolver, sentirte apoyado y saber que formabas parte de algo que se estaba gestando y que no podías controlar, fueron decisivos para animarnos a seguir adelante. No importaba cuántos éramos, no importaba si nuestros centros estaban en distintas ciudades de la provincia, tampoco si la titularidad de los mismos era pública o privada... sólo importaba que habíamos encontrado un espacio nuevo donde todas nuestras dudas y nuestros miedos eran escuchados. En definitiva, habíamos dado con una forma de atender nuestras “necesidades” y esto era suficiente para superar las dificultades que se nos iban a ir presentando.



En principio no estaban representados en el grupo todos los centros de la provincia, pero se estaban sentando las bases para que otros se fuesen animando a participar. En estos años no contábamos con respaldo institucional. Nos reuníamos por nuestra cuenta y el contenido de estos encuentros se centraba en compartir experiencias, materiales de elaboración propia, estar al tanto de las realidades de nuestros centros...en definitiva conocernos mejor e intercambiar nuestras vivencias en el aula. Sin embargo, la constancia y la insistencia empezó a dar sus frutos. En primer lugar, algunos centros de profesorado se hicieron eco de nuestras demandas y nos empezaron a ofrecer la posibilidad de contar con asesoramiento externo una vez al año. Este hecho supuso un paso importante en el desarrollo del grupo. La formación externa se materializaba en cursos abiertos y en ellos fuimos entrando en contacto con compañeros de otros centros que, al conocer la existencia del grupo, se fueron animando a participar en él.

Desde el principio hemos tenido claro que queríamos una estructura abierta donde tuviera cabida todo aquel que estuviese interesado en el mismo tema. Poder compartir experiencias nos permitía salir de nuestra propia visión unilateral, consiguiendo un enriquecimiento de la intervención educativa y la obtención de una nueva mirada al alumnado con pluridiscapacidad como persona única y protagonista de su propio desarrollo. Este principio es el pilar en el que se sostiene este equipo de trabajo. Es cierto que esto nos ha llevado a situaciones complicadas en las que, la diferencia en el nivel de profundización en el concepto y su implementación en el aula, ha supuesto una dificultad para gestionar el trabajo pero hasta ahora hemos sabido suplirlo con organización, voluntad de trabajo, implicación y la generosidad de los profesionales que lo integran.

Un aspecto importante que nos facilitó la interacción y el conocimiento mutuo fue tomar la decisión de que las reuniones se hicieran cada vez en uno de los centros participantes. Conocer las instalaciones y saber cómo funcionaba cada centro nos ayudó a entendernos y ampliar la visión de las diferentes realidades educativas en las que desarrollaban su trabajo los compañeros y compañeras.

Llegó el momento en que el grupo tenía la suficiente entidad como para demandar de los encargados de formación un encuadre que diera oficialidad al trabajo que se desarrollaba. La respuesta por parte de los centros de profesores de la provincia fue muy positiva y nos asesoraron para inscribirnos como “grupo de trabajo” con carácter provincial, que es como estamos reconocidos en este momento. Esto nos llevó a una nueva forma de organizarnos, más estructurada, que ha facilitado el poder profundizar y avanzar en diferentes aspectos relacionados con el conocimiento y la puesta en práctica del concepto con nuestro alumnado. En cualquier caso, desde el principio, ha habido una especie de acuerdo tácito entre todos los integrantes que nos ha impulsado a continuar en este camino con o sin reconocimiento oficial. La realidad constatada en



nuestro día a día en las aulas es la mejor confirmación de la importancia del trabajo que se realiza en el equipo.

Actualmente el grupo lo componen cuarenta profesionales entre especialistas en PT, AL, fisioterapeutas y personal de atención educativa complementaria (educadores, monitores de EE)

Cómo trabajamos:

Elección de un tema anual:

A final de cada curso escolar realizamos un análisis del desarrollo del mismo, ponemos sobre la mesa las dificultades encontradas y proponemos posibles temas de trabajo para el siguiente curso. Creemos que es un momento idóneo ya que todos tenemos muy presentes la realidad vivida en el puesto de trabajo. Es el momento de compartir y exponer al resto del grupo aquellos aspectos del concepto que según la experiencia individual, sería susceptible de análisis, investigación y puesta en marcha en el aula. De entre todas las propuestas, el grupo consensua y selecciona aquella con la que se siente más identificado. Algunos años se ha optado por investigaciones más teóricas de aspectos relevantes del concepto (Es importante apuntar que apenas contamos con bibliografía referida a BS® traducida al castellano por lo que la investigación y el análisis de nuestra práctica se convierten en esenciales para poder avanzar) otros, se ha centrado en propuestas prácticas de intervención teniendo siempre como base la BS®. En cualquier caso, hemos intentado que cada año nos nutriese con una profundización sobre el concepto y aportaciones prácticas para mejorar el día a día con nuestro alumnado.

El hecho de partir de las necesidades de una mayoría de los integrantes del grupo da solidez y sentido al trabajo que realizamos ya es un aliciente para continuar año tras año.

Dado que cada curso se incorporan nuevos participantes, es necesario en las primeras reuniones volver a comentar las aportaciones que se hicieron a final del curso anterior, incluir las nuevas propuestas realizadas por los compañeros y consensuar una vez más el tema a desarrollar. Para que el equipo se consolide es necesario que todos nos sintamos parte importante del mismo y es imprescindible poner en valor las aportaciones de todos y cada uno de los integrantes.

Algunos de los temas abordados han sido:

- Autodeterminación y pluridiscapacidad.
- El desarrollo emocional



- Las áreas básicas.
- La comunicación
- El movimiento
- La zona oral
- La alimentación
- El juego y el tiempo de ocio
- La interacción
- La propia imagen
- El acercamiento al entorno.
- Los temas esenciales.
- Acompañamiento a las familias....

Calendario de reuniones:

Hasta marzo de 2020 que, debido a la crisis sanitaria, nos vimos obligados a reunirnos de manera virtual, los encuentros habían sido presenciales. Hay una distancia considerable entre las diferentes localidades en las que se encuentran los centros y los desplazamientos suponen una dificultad añadida. A pesar de ello las reuniones tienen una periodicidad de mes o mes y medio de septiembre a mayo.

Organización de las sesiones:

En este aspecto también hemos ido evolucionando y aprendiendo del análisis de los resultados obtenidos. En principio, nos centrábamos más en la profundización y comprensión de aspectos teóricos del concepto atendiendo a una necesidad lógica de conocer aquello que tratábamos de implementar en nuestras aulas. Pero quedaba patente que había situaciones que nos afectaban directamente en nuestro día a día y necesitábamos compartir con el grupo. De ahí surgió una nueva estructura que combinaba una parte teórica más centrada en la intervención directa con el visionado y análisis de videos.



El hecho de verse incrementado el número de participantes del equipo también ha tenido una influencia directa en la forma de organizarnos. Hemos necesitado nuevas estrategias para facilitar la puesta en común, fomentar el debate y poder atender a las demandas concretas presentadas por aquellos que se encuentran con situaciones difíciles y solicitan la ayuda del grupo.

Actualmente la estructura de trabajo de cada sesión es la siguiente:

- *Puesta en común de la investigación desarrollada con respecto al tema elegido por el grupo.*

Para facilitar este intercambio, hemos optado por realizar una reunión previa por zona de trabajo (Campo de Gibraltar, Jerez y Cádiz). En ella se hace un primer análisis de las aportaciones de los participantes y se sacan las conclusiones que posteriormente se comentarán en gran grupo. De esta manera en el encuentro general contamos ya con contribuciones más perfiladas y concretas y podemos dejar más tiempo para enriquecernos del diálogo entre todos los integrantes.

- *Análisis de casos concretos:*

Los videos que analizamos se corresponden con situaciones relacionadas con el tema desarrollado. Hasta hace unos años no teníamos la necesidad de seleccionar qué video analizaríamos en el grupo. Éramos pocos y podíamos dar respuesta a todas las demandas que iban surgiendo. Ahora resulta más complicado por lo que cada subgrupo selecciona uno y lo presenta en la reunión general.

Para facilitar la tarea, permitir la máxima participación y hacer un análisis lo más respetuoso y provechoso para el compañero que lo propone, hemos optado por hacer una adaptación de la propuesta que se hace desde "Intervisión" (Erpenbeck, M. (2001); Lippmann, Eric D. (2009); Tietze (2010)) adecuándola a las características del grupo y la funcionalidad que queremos darle.

1. Ronda "flash" o Ronda inmediata / rápida. (5 minutos)

Los miembros presentan sus temas y el grupo decide cuáles de estos y en qué secuencia se van a tratar.

2. Presentación del caso/del problema:

Durante 5 minutos y sin interrupción, la persona que quiere consejo describe su problema/tema y sólo el moderador/a dice algo cuando ésta se extiende demasiado.



3. Entrevista (5-10 minutos)

El moderador hace la entrevista a la persona que presenta el caso. Para no crear una situación de justificación, no hay preguntas que empiecen con "por qué" o "para qué", sino solo "cómo" y "qué". Los otros miembros escuchan atentamente.

La persona a aconsejar trata de formular al grupo su problema central con una pregunta .

Los miembros pueden hacer preguntas de información y comprensión como complemento (no preguntando el por qué o para qué).

4. Feedback del grupo, ronda abierta (5-10 minutos)

Los miembros dan un feed back al aconsejado para expresar las observaciones en relación a lo que han escuchado y que les ha llamado la atención.

No se trata de interpretar ni evaluar lo que dice o expone el aconsejado.

El aconsejado permanece escuchando sin decir nada.

5. Feedback del aconsejado (2 minutos)

El aconsejado muestra lo que más le ha impresionado de la ronda, por ejemplo: "Una cosa que me deja perplejo, triste, agresivo es..."

Eventualmente hará una reformulación del tema o problema.

6. Análisis del problema y desarrollo de la hipótesis (5 minutos)

Los miembros harán suposiciones, expondrán ideas, y se crearán una o varias hipótesis.

7. Planificación de una estrategia, alternativas de acción (5 minutos)

Los miembros desarrollarán ideas y propuestas de solución

8. Toma de posición de la persona aconsejada (5 minutos)

La persona aconsejada expresará su posición con respecto a las sugerencias e ideas expuestas.

"¿Cuáles son las ideas que he recibido?"

"¿Qué puedo hacer con ellas?"

"¿Cuáles son los caminos que puedo tomar?"



En la siguiente reunión del grupo, la persona que ha expuesto el caso puede compartir con el resto la puesta en práctica de las estrategias que decidió aplicar y los resultados obtenidos.

· *Difusión:*

Durante años los resultados de nuestro trabajo han repercutido directamente en el día a día de nuestros alumnos y alumnas, pero no nos habíamos planteado la necesidad de difundir y compartir con otros las experiencias y aprendizajes realizados fuera del entorno de la plataforma habilitada por la Consejería de educación para tal fin. Hace tres años que decidimos que esto tenía que cambiar y creamos nuestra página web:

<https://estimacionbasal.c.wixsite.com/estimacionbasal>

En ella intentamos dar a conocer el trabajo que realizamos y servir de ayuda a todo aquel que pueda beneficiarse de dichos contenidos.

En cada reunión del grupo repasamos y distribuimos las aportaciones y contenidos a desarrollar con la idea de mantenerla activa. Todavía nos queda mucho por hacer pero saber y constatar que hay otras personas que se benefician de nuestro trabajo y que podemos colaborar en la difusión del concepto de BS® es un aliciente para el equipo.

· *Preparación de la siguiente reunión*

Para terminar cada reunión se prepara el orden del día de la siguiente y se reparte la tarea a desarrollar.

Asesoramiento externo

Desde el principio fuimos muy conscientes de nuestras fortalezas pero también de nuestras debilidades. Necesitábamos mantener una formación continua que nos aportase las bases para ir avanzando en el conocimiento del concepto y a su vez nos acompañase en el proceso de implementación en el aula del mismo. Anualmente hemos participado en cursos de BS® u otros afines. En el caso de los primeros, como ya he mencionado anteriormente, hemos tenido la suerte de contar desde el principio con el apoyo del formador Carlos Pérez que, conociendo al grupo, ha ido adaptándose a las demandas y necesidades que éste le planteaba. Desde esta “escucha activa” nos ha acompañado en nuestro camino de aprendizaje y desarrollo dentro del concepto.



Las experiencias de formación individuales o de centro que aportaban los compañeros también ha supuesto un activo en nuestro desarrollo y evolución. En más de una ocasión, han sido estas aportaciones las que nos han llevado a realizar formaciones que han resultado de gran interés para nuestro trabajo diario.

Una vez más tenemos que mostrar nuestro agradecimiento a los centros de profesores de la provincia que, en la medida de sus posibilidades, nos han permitido acceder a muchas de estas formaciones.

Durante estos años hemos sido constantes y nos hemos mantenido en el tiempo gracias al compromiso y la gran motivación que nos une. La participación activa, la organización, escucha, confianza, objetivos comunes, respeto... han sido nuestras señas de identidad. Continuaremos recorriendo este camino juntos, compartiendo nuestras vivencias de la vida diaria con nuestro alumnado, tomando decisiones, analizando nuestros aciertos, nuestros errores, encontrándonos, pero con una visión común, de grupo.

Para terminar quiero agradecer a todos los profesionales que han integrado e integran actualmente el equipo por haber creído en este proyecto y haberlo hecho realidad y en especial a Rosa Tinoco por su apoyo y su impulso para elaborar este artículo.

Ana F. Álvarez González

Formadora de Basale Stimulation® desde 2017



BASALE STIMULATION®